МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседанииметодического совета учрежденияПротокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | Согласовано председатель методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Клипова Н.А.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Программа по развитию слухового восприятия

и обучению произношению. 4 класс (I, II вид)»

|  |
| --- |
| Составила учитель начальных классов высшей квалификационной категорииГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»Багавиева Гюзель Ильшатовна |

2024 год

**Содержание:**

1.Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 - 6

2.Общая характеристика учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6 - 9

3.Содержание рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10 - 15

4.Календарно – тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15

5.Календарно-тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15 - 21

6.Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21 - 22

7.Электронные образовательные ресурсы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22

8.Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22 - 23

**Пояснительная записка**

Авторская программа «Программа по развитию слухового восприятия и обучению произношению. 4 класс» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Россиской федерации»;

Типовых положениях об образовательных учреждениях;

Федеральным и региональным компонентах государственных образовательных учреждениях;

Санитарно-гигиенических нормах для детей соответствующих возрастных групп (СанПиН).

Развитие связной речи у детей с нарушением слуха является одной из самых важных проблем. Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению трудностей формирования связной речи, речевого слуха и произносительной стороны речи у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха отражает современные достижения отечественной науки в области сурдопедагогики, последних научных данных по теории и методике коррекционной работы.

Программа составлена с учетом общедидактических принципов обучения: сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, научности, прочности, связи теории с практикой, индивидуального и дифференцированного подхода и специфических принципов: усвоение наук в единстве с усвоением родного языка, принципа интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи, принципа активизации речевого общения, принципа деятельного подхода, что отражает современную систему обучения детей с нарушением слуха, в которой деятельность рассматривается как процесс формирования знаний, умений и навыков.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, о месте обучения языку в общей системе воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушенным слухом: язык является средством общения. Он нужен для «других» в первую очередь, а потом «для себя». Язык не изучается впрок, а служит для установления контакта с другими людьми. С помощью языка осуществляется сотрудничество сознаний. Без языка нет ни сознания, ни самосознания.

Программа построена по принципу формирования речевого общения, основоположником которого является С.А.Зыков, который обосновал положения коммуникативно-деятельной системы обучения языку, определил новый подход в формировании личности и развитии речи детей с недостатками слуха как средства общения и социального взаимодействия.

**Актуальность программы**

Актуальность использования программы в работе учителя обусловлена, прежде всего, необходимостью оказания коррекционно-развивающей помощи учащимся с нарушением слуха, имеющим проблемы в развитии и обучении, связанные с недостаточностью развития речевого слуха, произносительной стороны речи и связной речи. В программе реализуется принцип прагматической направленности речевой деятельности.

**Цели**

Основная цель программы по формированию речевого слуха, произносительной стороны речи, развитию связной речи - научить детей с нарушением слуха излагать свои мысли, чувства и желания в нескольких предложениях, а также строить развернутый монолог обо всем, что происходит в их жизни; т.е. развитию у них самостоятельного, творческого, логически стройного мышления, и на этой основе - точной и выразительной связной речи (устной и письменной), т.е. работа должна проводиться с учётом необходимости развития ее коммуникативной функции.

Работа по развитию связной речи должна проводиться систематически с учётом принципа коммуникации, реализации её планирующей функции, она должна развиваться как специфическая форма речевой деятельности.

**Основные задачи программы**

**Образовательные:** 1.Обогащать и активизировать словарный запас. 2.Развивать грамматические представления. 3.Развивать понимание устной речи на основе накопления словаря и грамматических представлений. 4.Развивать навыки диалогической речи. 5.Развивать навыки монологической речи: повествование, описание, рассуждение. 6.Развивать произносительные умения и навыки (голосоподача, речевое дыхание на основе слухового, слухо-зрительного, тактильного контроля). 7. Развивать навыки чтения (у детей, не имеющих их) и понимания прочитанного.

**Коррекционно-развивающие:** 1.Оптимизировать слуховые функции. 2. Развивать самостоятельную устную и письменную связную речь. 3.Создать условия для контроля за соблюдением логики в изложении событий. 4.Обучать навыкам самостоятельной работы с текстом. 5.Развивать познавательную деятельность и психические функции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, восприятия, памяти, внимания).

**Воспитательные задачи:** 1.Воспитывать интерес к языку. 2. Воспитывать умения наблюдать и анализировать языковые закономерности. 3.Воспитывать бережное отношение к литературным источникам (печатным изданиям).

**Адресность программы**

Дети с нарушением слуха представляют неоднородную группу, характеризующуюся разной степенью и характером нарушений слуха; временем, в котором произошло снижение слуха; уровнем речевого развития; наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии в качестве первичных, а также педагогическими условиями, в которых находился ребёнок после потери слуха.

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением слуха, имеющими трудности в формировании навыков правильной речи и навыков коммуникативно-целесообразной речи, допускающих большое количество речевых ошибок, к которым относятся:

- набор слов вместо предложения;

- употребление слова в несвойственном ему значении;

- неправильный выбор предлога, нагромождение предлогов, а так же речевые недочёты и грамматические ошибки;

- неточности речи, при которой смысл её не искажается, но оттенки смысла не передаются, а именно: употребление лишних слов, нарушение порядка слов в предложении, нарушение лексической сочетаемости, бедность речи;

- неразвитость её синтаксического строя: повторение одного и того же слова в небольшом контексте, употребление рядом или близко однокоренных слов, однотипность и слабая распространённость синтаксических конструкций, неумение строить контекст;

- отсутствие связи между соседними предложениями;

 - ошибки в структуре слова из-за ограниченности их лексического запаса, незнанием звуко-буквенного состава слов, недостаточной сформированностью умений в формообразовании последних;

- ошибки в структуре словосочетания (в согласовании, в управлении, в примыкании).

Данная программа состоит из двух разделов: развитие слухового восприятия, обучение произношению.

При использовании предлагаемой программы учитывается уровень развития речи детей, состояние слуховой функции, особенности их познавательной деятельности, осуществляется гибкий подход к индивидуальному планированию занятий.

Развитие слухового восприятия речи происходит при реализации слуховых резервов детей с нарушенным слухом. Это способствует речевому развитию, речь становится более внятной, выразительной. В результате ребёнок сможет общаться с окружающими. Это позитивно воздействует на формирование личности. В индивидуальной работе с каждым учеником по программе обеспечивается доступный ему темп работы и доступность содержания, а так же предоставляется определенный уровень самостоятельности в работе. Учитель имеет возможность выборочно использовать разделы программы с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребёнка. Каждый раздел программы можно использовать автономно, увеличивая количество занятий на его усвоение до получения положительных результатов.

**Условия реализации программы**

Форма проведения занятий по программе: индивидуальная или подгрупповая (2-3 обучающихся).

Срок реализации программы - 68 часов по 2 часа в неделю. Продолжительность занятий 35-40 минут с обязательным санитарно - гигиеническим перерывом. Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (4 класс).

При разработке программы по формированию связной речи была использованы специальная литература и собственный опыт работы с детьми, имеющими нарушение слуха.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного сотрудничества с семьёй и со специалистами образовательных учреждений, в которых обучаются участники занятий с целью получения обратной связи.

Программа предусматривает обязательные совместные занятия учителя с родителями детей, обучающихся по данной программе, с целью овладения ими методическими приёмами, необходимыми для домашних занятий с детьми по развитию у них связной речи.

Мониторинг успешности итогов реализации программного содержания проводится в часы, отведенные для диагностико-консультативной деятельности специалиста в индивидуальном порядке.

**Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)**

У детей с нарушением слуха по окончанию курса коррекционно-развивающих занятий проводятся диагностические мероприятия по оценке уровня сформированности связной речи.

Результативность проведённых коррекционно-развивающих занятий может быть определена на основании: итогов сравнительного анализа первичного и итогового педагогического исследований и данных сравнительного анализа контрольных заданий; информации от педагогов школы о повышения продуктивности усвоения разделов школьной программы неслышащим ребёнком; оценок самих родителей о положительной динамике в развитии ребенка; оценки качественного уровня овладения родителями методическими приемами, которые необходимы в работе с ребенком. Результаты коррекционно-развивающих занятий отражаются в карте динамического наблюдения ребёнка. В программу не введен единый перечень обязательных требований к навыкам связной речи ребёнка с нарушением слуха, поскольку результаты коррекционно-развивающей работы с каждым ребёнком оцениваются индивидуально.

**Формы работы с родителями**

Одним из направлений программы является включение родителей детей с нарушением слуха в активную коррекционную работу по формированию связной речи:

- разработка и реализация комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической, методической, коррекционно - педагогической помощи;

- ознакомление родителей со специальной педагогической литературой;

- информация об особенностях и перспективах развития ребёнка;

- ознакомление родителей с приёмами формирования связной речи;

- содействие в укреплении авторитета родителей;

- привлечение родителей к сотрудничеству;

- беседы, индивидуальное консультирование, проведение собраний, посещение родителями коррекционно-развивающих занятий.

**Общая характеристика учебного предмета**

Развитие слухового восприятия

Обучение произношению

Задачу работы по развитию слухового восприятия глухих школьников составляет развитие их остаточного слуха слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи в ее коммуникативной функции.

Основным содержанием работы по развитию слухового восприятия является обучение учащихся воспринимать устную речь слухо-зрительно и на слух. Специальная работа предусматривает обучение учащихся различать, опознавать и воспринимать только на слух, исключая зрение речевой материал. Это обучение осуществляется в условиях слухоречевой среды, которая предусматривает широкое использование звукоусиливающей аппаратуры (стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, включающего уроки, индивидуальные и воспитательные занятия, свободную деятельность детей.

 Глухие школьники учатся вслушиваться в речевой образец (речь учителя, воспитателя, учеников), узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы, в словах, впервые предлагаемых на слух, узнавать отдельные элементы, по которым их воспроизводить приближенно или точно.

 Учитывая определенную роль смыслового фактора при восприятии на слух слов и особенно фраз, на первоначальном этапе слуховой тренировки довольно широко используют ситуацию. Постепенно роль смысловой ситуации ограничивается, речевой материал предлагается школьникам на слух вне определенной ситуации. Обучение на слух слогов и звуков не требует выделения специального времени. Оно осуществляется в связи с коррекцией у глухих школьников произносимых навыков и грамматической структуры слова, фразы.

 На уроках в классе и в слуховом кабинете, на внеклассных занятиях на протяжении всего периода обучения в школе основным способом восприятия речевого материала является слухо-зрительное. Упражнения по восприятию речевого материала только на слух носят непродолжительный характер.

В 4 классе тексты должны состоят в основном из слов, незнакомых по звучанию. Глухие школьники учатся, прежде всего, пониманию основного содержания текста с последующим опознаванием на слух всех фраз, словосочетаний и слов, входящих в текст.

Особое значение в этих и последующих классах придается обучению глухих школьников свободно вести диалог по предложенным в программе темам.

Обучение произношению

 Формирование произносительных навыков глухих осуществляется в условиях широкого применения ЗУА (звукоусиливающая аппаратура), обеспечивающей использование остаточного слуха глухих школьников на всех уроках.

 Формирование произносительных навыков осуществляется в ходе всех занятий с применением ЗУА, глухие школьники имеют возможность на основе слухового и слухо-зрительного восприятия речи учителя, получить информацию о таких сторонах звучащей речи, как слитность, темп, словесное ударение, и даже о некоторых фонемах. Подражая образцу - правильной речи учителя, они усваивают некоторые произносительные навыки. На основе слухового и слухо-зрительного восприятия осуществляется коррекция произносительных ошибок учащихся в процессе всех занятий с использованием ЗУА.

 Содержание работы по формированию произношения на всех этапах обучения составляет подражание речи учителя на основе слухового и слухо-зрительного её восприятия.

 Программа специального обучения произношению разработана на основе концентрического метода с применением сокращенной системы фонем.

 Обучение произношению глухих состоит из двух концентров. От учащихся требуется точное воспроизведение в словах 17 основных звуков, которые составляют сокращенную систему фонем (**а, о, у, э, и** и согласные **п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р).** Эти звуки достаточно чётко различаются между собой по артикуляции и являются более лёгкими для усвоения, чем другие звуки, близкие к каждому из них.

 Звуки не входящие в число основных, могут временно заменяться в словах соответствующими основными звуками: **и (ы,й), п(п,б,бь), т(т,д,дь), к(кь,гь,г), ф(фь), с(сь,з,зь,ц), ш(щ,ж,ч), х(хь), в(вь), м(мь), н(нь), л(ль), р(рь).**

 В соответствии с сокращённой системой фонем учащиеся должны с самого начала точно произносить слова, состоящие из основных звуков (типа: *платок, стакан).* Вместе с тем слова, включающие заменяемые звуки (типа: *дай, спасибо, четыре),* могут временно произносится детьми приближенно ( *тай, спасипо, шетыре).*

Программа обучения произношению складывается из следующих разделов:

 **1.Речевое дыхание.** Содержание работы – формирование у учащихся умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

 **2.Голос.** Содержание работы – формирование у учащихся навыка пользоваться нормальной голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

 **3.Звуки и их сочетания.** Содержание работы - формирование у учащихся умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах.

 **4.Работа над словом** предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

 **5.Работа над фразой** имеет целью формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы) правильным логическим ударением.

 Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо – зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуется в процессе формирования произношения учащихся.

 Программа состоит из двух разделов:

 1) развитие слухового восприятия

 2) обучение произношению.

Развитие слухового восприятия

 Работа по развитию слухового восприятия на занятиях в 4 классе заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без неё. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно – воспитательный процесс в школе.

 Требования программы составлены с учётом степени снижения слуха, уровня речевого развития учащихся, года их обучения.

 Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом.

Речевой материал условно разбит на разделы:

речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;

речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов; тексты.

Более сложной по содержанию и больший по объёму материал предлагается учащимся с 1, 2 степенью тугоухости и более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития учащихся учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объёма предлагаемого речевого материала.

Организуя занятия, учитель должен учитывать, что в начале обучения учащиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников. Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

С 4 класса наиболее успевающим учащимся предлагается для восприятия на слух информация по радио, телевидению. Учитель может использовать материалы из детских журналов и газет.

 Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся даётся сразу на слух. Учащиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текстов. Вся работа с новым текстом проводится на 2-3 занятиях.

 Обязательным этапом каждого занятия является обучение восприятию на слух (с аппаратом и без него) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов.

 Учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата (с расчётом на лучшее слышащее ухо) и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

 В начале обучения учащиеся воспринимают речь с помощью ЗУА стационарного типа, что вызывается необходимостью привыкания школьников к новым условиям, к учителю. При хороших навыках восприятия речи на слух использование индивидуального аппарата начинается с первого же дня обучения.

 Восприятие речевого материала на слух должно проходить в разных условиях:

* в условиях ситуации (подбирается тематический однородный материал, объявляется тема, заглавие текста, предъявляется картинка, фразы или слова);
* в изолированных от шума помещениях;
* в условиях близких к естественным.

Речевой материал в 4 классе предъявляется непосредственно учителем (товарищем) по радио или телевидению.

Обучение произношению

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдения ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа, и слитности, основных правил орфоэпии.

 Произносительные навыки формируются в ходе всего учебно-воспитательного процесса при непосредственном общении с учителем. Обучение произношению ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. На специальных занятиях используется фонетическая ритмика, а также специальные приёмы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания.

 На начальном этапе особенно важно использовать стационарную ЗУА как на индивидуальных занятиях, так и на всех уроках по общеобразовательным предметам и на внеурочных занятиях. Учащиеся, имеющие значительные остатки слуха, работают с индивидуальными СА (слуховыми аппаратами). По мере формирования навыка восприятия речи на слух, все дети переводятся на работу с индивидуальными СА. Используя их, учитывается расстояние, на котором ученик может воспринимать речь окружающих и собственную речь.

Речь учителя всегда эмоционально окрашена, выразительна, с соблюдением всех норм орфоэпии, правильным членении фраз на смысловые синтагмы.

 Программа обучению произношению состоит из следующих разделов:

* речевое дыхание;
* голос;
* звуки речи и их сочетания;
* слово;
* фраза.

Включены также требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы.

 В связи с особенностями речевого развития учащихся обучение их произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием различных видов работы.

Обучение орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку.

Интонационная сторона речи начинается с обучения учащихся выделять ритмическую структуру слова, фразы, а затем с воспроизведения повествовательной и вопросительной интонации, с передачи эмоциональной окрашенности речи.

Значительная часть звуков усваивается на основе слухо–зрительного и слухового подражания учителю. Хорошо усваиваются звуки **а, о, у, и, э , я, ё, е, ю, м, н, п, т.** Звуки **ы, в, ф, к, х, л, з, ж, г, ч** требуют длительной тренировки. Усвоение звуков **с, ш, р, б, д, ц** требует специальных занятий.

У учащихся 4 классоввырабатываются умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении как в произношении своих товарищей, так и своём собственном и исправлять их.

**Содержание рабочей программы**

Развитие слухового восприятия (1 вид)

*Первое полугодие (32ч)*

Воспринимать, различать и опознавать на слух речевой материал, связанный:

 **Со школьной жизнью (10ч):** Когда начинается первый урок? Сколько минут продолжается урок? Что делают ребята на перемене? Что делают ребята на уроке? Сколько уроков у вас в понедельник? Какие завтра уроки? Какие уроки были вчера? Звенит звонок. В восемь часов утра начинается урок. Что нового ты узнал на уроке? Далеко ли твоя школа от дома? На дорогу от дома до школы я трачу … Скажи, что задано по русскому языку на завтра. Как ты провёл выходной день? Какой вид спорта ты любишь?

Словарь: учительница, ученик, учить, урок, перемена, звонок, первый урок, урок окончен, урок чтения, дорога от школы до дома, вид спорта, попроси помочь написать, дать, убрать, решить.

**С сезонными изменениями природы (8ч):** сентябрь, октябрь, ноябрь - осенние месяцы. Когда бывает ранняя осень? Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее. Осенью часто идёт дождь. Осенью солнце греет слабо. Мне нравится осень. Осенью в садах и огородах поспевают овощи и фрукты. Какие знаменательные даты в октябре ты знаешь? Какие листья на деревьях осенью?

 Словарь: ночь, день, листопад, листья, падать, тихо, птицы, урожай, убирать морковь, короткий – короче, длинный – длиннее, ранняя (поздняя) осень, золотая осень, солнце греет слабо, сухие листья опадают, тёплые страны, уборка урожая, богатый урожай.

**С изучением математики (6ч):** Отмерь полоску бумаги длиной … см, шириной … см. Начерти окружность. Найди сумму сторон квадрата. Измерь расстояние между двумя точками. Назови однозначное число. Назови меры веса. В секунде 60 секунд. В часе 60 минут. Сколько дней в году? Сейчас двадцать минут второго.

 Словарь: отмерь, измерь, точка, сумма, разность, произведение, месяц, неделя, год, месяц, неделя, час, минута, секунда, тонна, центнер, больше, меньше, короче, выше, шире, длинней, две тысячи, 20 минут второго, 40 минут.

 **С темой «Класс» (8ч):** Проветри класс. Открой форточку. Что будешь делать? Посмотри на термометр. Скажи, какая температура воздуха. Когда будет воскресенье? Через два дня.

 Словарь: проветрить, открыть, вытереть, картинка, нужно, объясни, ходить в гости, через два дня, угощать, как ты решил задачу?

Развитие слухового восприятия (1 вид)

*Второе полугодие (36 ч)*

Воспринимать, различать и опознавать на слух речевой материал, связанный:

**С темой «Зима» (10ч):** Когда начинаются зимние каникулы? Что ты будешь делать в зимние каникулы? Снег покрыл землю. Зимой часто бывают метели и морозы. Зимой дни короткие, а ночи длинные. Тебе нравится зима? Декабрь, январь, февраль – зимние месяцы. Я люблю кататься на …. Какие знаменательные даты в январе? Сегодня морозно? Сегодня солнечный день?

Словарь: зимний, снежки, снеговик, снегурочка, пушистый, покрыть, лыжи, коньки, санки, мороз, солнце светит мало.

**С темой «Транспорт» (10ч):** Улицу можно переходить на зеленый свет светофора. Нельзя переходить улицу на красный свет светофора. Я еду из школы автобусом. Я иду из школы пешком. Далеко ли твой дом от школы?

 Словарь: транспорт, светофор, переходить, улица, трамвай, автобус, красный свет светофора, идти пешком, ехать автобусом.

 **С сезонными изменениями (10ч):** Какое время года наступило? Наступила весна. Через сколько дней начнутся весенние каникулы? Тебе нравится весна? Весной дни становятся длиннее. В марте начинает таять снег. В апреле снега совсем мало. Какой самый холодный месяц весны? Почему весной растения хорошо растут? Назови перелётных птиц. Весной птицы строят гнезда. Весной на деревьях появляются листочки. Назови весенние месяцы. Какие знаменательные даты ты знаешь в апреле (мае)?

Словарь: весенний, таять, растаять, листочки, копать, сжигать, сажать цветы, перелётные птицы, самый холодный, строить гнезда.

**С темой «Каникулы» (6ч):** Июнь, июль, август - летние месяцы. Когда начнутся летние каникулы? Куда ты поедешь отдыхать? Где ты отдыхал в прошлом году? Что тебе хочется делать в летние каникулы? В каком классе ты будешь учиться на следующий год?

Словарь: летний, весенний, зимний, осенний, лагерь, отдых, отдыхать, во время каникул.

Основные требования к умениям учащихся

Примерный проверочный материал для учащихся 4 класса (1 вид)

(конец учебного года)

1. Найди сумму сторон квадрата.
2. Занятия в школе начинаются в 8 часов.
3. Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее.
4. Звенит звонок на урок.
5. Через два дня будет воскресенье.
6. Где ты живёшь?
7. Весной дни становятся длиннее.
8. Перелётные птицы.
9. Каким транспортом ты едешь домой?
10. В минуте 60 секунд.
11. Назови многозначное число.
12. Осенью в садах и огородах поспевают овощи и фрукты.
13. Нельзя переходить улицу на красный свет светофора.
14. Весной в саду много работы.
15. Где ты отдыхал в прошлом году.
16. Я иду пешком.
17. Какие ты знаешь меры времени?
18. Я люблю лето.
19. Зимой часто бывают морозы.
20. Сейчас 12 часов 5 минут.
21. Когда начинается первый урок?
22. Солнце светит и греет.

Примерные проверочные тексты для учащихся 4 класса (1 вид)

(конец учебного года)

Наступило лето. Погода солнечная и теплая. Ребята пошли в лес за грибами и ягодами. С ребятами побежала собака. В лесу ребята собирали грибы и ягоды. Вдруг собака залаяла. Ребята побежали к собаке. Они увидели ежа. Собака нашла ежа.

Наступила зима. Погода солнечная, морозная. Мальчики взяли лыжи. Они пошли в лес. С ребятами побежала собака. Вдруг собака залаяла. Ребята побежали к собаке. На ветке они увидели белку. Белка увидела ребят и убежала.

Программа

Обучение произношению (1 вид)

Закреплять умение распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз (руководствуясь указанием учителя).

Осуществлять коррекцию отклонений от нормального голоса (по усмотрению учителя).

Закреплять правильное произношение звуков в словах и фразах:

а) гласных: **у, и;**

б) согласных: **с, ш, х, ц, ж, ч.**

Закреплять дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции:

а) гласных: **а-о, о-у, а-э, и-э, и-ы.**

б) согласных:

свистящих и шипящих: **с-ш, з-ж, ц-ч.**

твёрдых и мягких: **ф-фь, в-вь, п-пь, б-бь.**

звонких и глухих: **б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш.**

Закреплять умение слитно произносить сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Осуществлять коррекцию отклонений от нормального произношения звуков и их сочетаний в словах (по усмотрению учителя, в соответствии с состоянием произношения учащихся данного класса).

Знакомство с разделением звуков на гласные и согласные.

Давать в словесной форме характеристику артикуляции звука, например: *При произнесении звука «З» есть голос, язык внизу, зубы сжаты.*

Понятия ***слог, ударение.*** Определять количество слогов в слове и на какой по счёту слог в знакомом слове падает ударение.

Знать правила об оглушении согласных: 1)звонкие согласные в конце слова становятся глухими: зуб,глаз.2)звонкие согласные перед глухими становятся глухими: лодка, в школу.

Знать правило: безударный **о** произносится как а (вода, голова).

Соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть, в вопросах и ответах.

Программа

Развитие слухового восприятия (2 вид)

*Первое полугодие (32 ч)*

Восприятие на слух речевого материала:

 Обиходно-разговорного характера и относящегося к учебной деятельности типа: *Что ты хочешь пожелать своему товарищу в день рождения? Где ты будешь отмечать свой день рождения в этом году? Послушай предложение и скажи, когда это бывает: «В лесу пахнет грибами, душистой земляникой, громко поют птицы».*

 Связанного с изучением общеобразовательных дисциплин по темам: «Наша Родина», «Лес», «Наши дела», «Зима», «Моя квартира», а также математической и грамматической терминологии. Заданий, природоведческого материала.

 Восприятие на слух текста (из 10- 13 предложений) по темам: «Забота о животных», «В лесу», «Помощь маме», «Смелые ребята».

*Второе полугодие (36 ч)*

Восприятие на слух речевого материала:

 Обиходно-разговорного характера и относящегося к учебной деятельности типа: *Какие передачи по телевизору ты смотрел (-ла) на этой неделе? Галя иногда опаздывает на урок, а … всегда приходит вовремя. Какой месяц наступил, если с начала года прошло три месяца?* и т.д.

Связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «О профессиях родителей», «Явления природы», «Наши праздники», «День космонавтики», а также грамматической и математической терминологии, заданий, природоведческого материала.

 Восприятие на слух текстов (из 10-15 предложений) по темам: «Честность», Забота о товарищах», «Собака-друг человека», «Любовь к природе», «Повадки животных», «Смелость».

Основные требования к умениям учащихся

*Учащиеся к концу 4 класса должны уметь:*

Воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, типа: *Колина мама рассказала ребятам, где она работает, для кого она готовит обеды. Послушай загадку и отгадай: «Меня не растили, из снега лепили; холодная, большая - кто я такая?» Длина прямоугольника…, ширина…; чему ровна площадь прямоугольника? Когда ты утром просыпаешься, ты сразу встаешь с постели или нет? Придумай предложение с предлогом «для» в сочетании с существительным женского (…) рода* и т.д.

Воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) без аппарата на расстоянии не менее 4м (учащиеся с 1 степенью тугоухости),

 2м (учащиеся со 2 степенью тугоухости),

 0,3-0,4м (учащиеся с 3 степенью тугоухости);

б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 8-9м (учащиеся с 1 степенью тугоухости),

 7-8м (учащиеся со 2 степенью тугоухости),

 3,5-5м (учащиеся с 3 степенью тугоухости);

 Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (до 9-15 предложений) на более близком расстоянии.

Программа

Обучение произношению (2 вид)

**1.Речевое дыхание.**

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (*папапапа, папапапапа),* слов, словосочетаний и фраз в 4-6 слогов (первое полугодие), например: *дайте тетрадь; можно вытереть доску?* Сопряжено с учителем и отражённо по подражанию).

**2.Голос.**

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражённо).

**3.Звуки и их сочетания.**

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний**: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э;** звукосочетаний **йа (а), йо ( ë ), йу (ю), йе (е)** в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными **и, э** (пишет, мел); **к, с, ш; я, е, ю, ë** после разделительных **ь, ъ** (обезьяна, съел); **р, ф, х, б, д,;** мягкие согласные **т, н, х, п, м, ф** в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: **ы, з, ж, г, ц, ч.**

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: **и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.**

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несет, пюре)* и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

 Работа по коррекции усвоенных звуков.

**4.Слово.**

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен (1 – 4 четверть), а также слов со стечением согласных (3 – 4 четверть), с соблюдением словесного ударения в двух-, трёхсложных словах (сопряжено и отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку):

Безударный **о** произносится как **а**;

Звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;

Удвоенные согласные произносятся как один долгий (*касса, ванна*).

Слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *–ого, -его* – как *каво, чево, -ова, ева,*

Непроизносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствую, со(л)нце).*

**5.Фраза.**

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряжённо и отражённо).

Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряжённо и отражённо).

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжённо и отражённо).

Требования к уровню подготовки учащихся

 **Учащиеся должны уметь:**

* Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
* Активно участвовать в беседе;
* Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
* Выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном опытном участке, по уборке урожая;
* Соблюдать правила личной гигиены;
* Соблюдать правила дорожного движения;

**Учащиеся должны знать**:

* Названия и свойства изучаемых предметов, групп предметов, явлений природы;
* Правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Количество часов в неделю | Всего количество часов | Автор учебника, год издания |
| Специальные занятия в слуховом кабинете | 4 | 2 | 68 | 1.«А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин, К.В.Комаров, Русский язык 4 класс, в двух частях», - Москва: Владос, 2009г.2. «Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова, Развитие речи, - Москва: Просвещение, 2006г.  |

**Календарно – тематическое планирование**

Слухоречевой материал по специальным фронтальным занятиям

в слуховом кабинете

1 четверть (18ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По плану | Фактически | I занятие | II занятие | Фоноритмика | Произношение |
|  |  | 1.Звенит звонок на урок.2.Сентябрь-первый месяц осени.3.Золотая осень.4.Урожай. | 1.Листопад.2.В классе.3.Перелётные птицы.4.Больше, меньше. | Солнышко ясное встало,«Доброе утро», сказало. | 1.Автоматизация (с)2. Произнесение слов слитно, голосом нормальной высоты. |
|  |  | 1.Короче, длинней.2.Имя существительное.3.Меня зовут …4.Светофор. | 1.Осенью дни короче, а ночи длиннее.2.Осенью в саду.3.Где ты живёшь?4.Я учусь в 4 классе. | К нам приехали гости,Собаке дали кости. | 1.Автоматизация (к)2. Логическое ударение.3. Выделение главного слова. |
|  |  | 1.Когда это бывает?2.Звенит звонок на урок.3.Сентябрь первый месяц осени.4. Восприятие текста на слух. | 1.Золотая осень.2.Урожай.3.Листопад.4.В классе. | Были галчата в гостях у волчат,Были волчата в гостях у галчат. | 1.Автоматизация (г)2. Наложение ритма. |
|  |  | 1.Перелётные птицы.2. Больше, меньше.3. Осенью дни короче, а ночи длиннее.4. Имя существительное | 1. Короче, длинней.2. Меня зовут …3. Светофор.4. Осенью в саду. | Ах-ах-ах!Панцирь есть у черепах. | 1.Автоматизация (х)2.Работа над интонацией.3.Развитие навыков самоконтроля. |
|  |  | 1.Где ты живёшь?2. Я учусь в 4 классе.3. Когда это бывает?4. Восприятие текста на слух. | 1.Звенит звонок на урок.2.Сентябрь-первый месяц осени.3.Золотая осень.4.Урожай. | Ел Валерик вареник,А Валюшка ватрушку. | 1.Автоматизация (в).2.Изменение темпа речи «тихо-громко», «медленно-быстро». |
|  |  | 1.Листопад.2.В классе.3.Перелётные птицы.4.Больше, меньше. | 1.Осенью дни короче, а ночи длиннее.2.Осенью в саду.3.Где ты живёшь?4.Я учусь в 4 классе | Щуку я тащу, тащуЩуку я не упущу. | 1.Автоматизация (щ).2. Работа на дыхание.3. Слитность речи. |
|  |  | 1.Золотая осень.2.Урожай.3.Где ты живёшь?4. Я учусь в 4 классе. | 1. Когда это бывает?2. Восприятие текста на слух.3.Звенит звонок на урок.4.Сентябрь-первый месяц осени. | Говорила сорока сороке:Я, как рыба, молчу на уроке.  | 1.Автоматизация (р).2. Артикуляция.3.Самоконтроль. |
|  |  | 1.Короче, длинней.2.Имя существительное.3.Меня зовут …4.Светофор. | 1.Листопад.2.В классе.3.Золотая осень.4.Урожай. | Петя пилил пилой пень. | 1.Автоматизация (п).2. Работа над орфоэпией.3.Словесное и логическое ударение. |
|  |  | 1.Осенью дни короче, а ночи длиннее.2.Осенью в саду.3.Где ты живёшь?4.Я учусь в 4 классе. | 1.Перелётные птицы.2.Больше, меньше.3.Звенит звонок на урок.4. В классе. | Саше дали кашу, а Глаше простоквашу. | 1.Автоматизация (п).2. Работа над орфоэпией.3.Словесное и логическое ударение. |

2 четверть (14 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По плану | Фактически | I занятие | II занятие | Фоноритмика | Произношение |
| . |  | 1.Первый урок.2.В воскресенье.3.Мою учительницу зовут.4.Транспорт. | 1.Домашние животные.2.Мне нравится осень.3.Праздник.4.Температура воздуха. | Ярослав и ЯрославнаПоселились в Ярославле. | 1.Автоматизация (я, е,ю)2. Соблюдение умеренно-быстрого темпа речи. |
|  |  | 1.Выше, ниже.2.Ноябрь - последний месяц осени.3.Две тысячи.4.Термометр. | 1.Шире.2.Солнце светит мало.3.На уроке математики.4.Расскажи по картинке. | Парад Победы Порадовал после Победы.  | 1.Автоматизация (п)2.Словесное ударение.3. Артикуляция. |
|  |  | 1.Дед Мороз и Снегурочка.2.В воскресенье.3.На уроке математики.4.Первый урок. | 1.Мою учительницу зовут.2.Солнце светит мало.3.Транспорт.4.Расскажи по картинке.  | Топали да топали,Дотопали до тополя. | 1.Автоматизация (т)2. Логическое ударение.3. Работа на дыхание. |
|  |  | 1.Домашние животные.2.Термометр.3.Мне нравится осень.4.Две тысячи. | 1.Праздник.2.Ноябрь-последний месяц осени.3.Шире.4.Температура воздуха. | Скоро будет Новый год,На заборе сидит кот. | 1.Автоматизация (к)2.Работа над слитностью речи.3.Интонационная выразительность. |
|  |  | 1.Выше, ниже.2.Дед Мороз и Снегурочка.3. На уроке математики.4. Солнце светит мало. | 1.Термометр.2.Две тысячи.3.Ноябрь-последний месяц осени.4.Расскажи по картинке. | Старый пёс суёт свой носВ подошедший сена воз. | 1.Автоматизация (с).2.Соблюдение нормальной силы голоса.3.Выделение ударного слога. |
|  |  | 1.Шире.2.Температура воздуха.3.Праздник.4.Мне нравится осень. | 1.Домашние животные.2.Транспорт.3.Мою учительницу зовут.4.Первый урок. | Вставай Архип,Петух охрип. | 1.Автоматизация (х).2.Наложение ритма.3.Плавность речи. |
|  |  | 1.В воскресенье.2. Мою учительницу зовут.3. Домашние животные.4.Транспорт. | 1.Домашние животные.2.Мне нравится осень.3.Праздник.4.Температура воздуха. | В поле полет Фрося просо,Сорняки выносит Фрося. | 1.Автоматизация (ф).2. Работа над орфоэпией.3.Темп речи. |

3 четверть (20ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По плану  | Фактически | I занятие | II занятие | Фоноритмика | Произношение |
|  |  | 1.Каникулы.2.Снег покрыл землю.3.Январь-зимний месяц.4.В школе. | 1.Зимой бывают метели.2.Снеговик.3.Ребята катаются на санках.4.Солнечный день.  | Черепаха не скучая,Час сидит за чашкой чая. | 1.Автоматизация (ч)2.Словесное ударение.3.Логическое ударение. |
|  |  | 1.Мой дом далеко от школы.2.Прилагательное.3.Красный свет светофора.4.Сегодня было 5 уроков. | 1.Многозначное число.2.Сейчас 12 часов 5 минут.3.Наступила весна.4.В марте тает снег. | Цыплёнок и курицаПьют водицу на улице. | 1.Автоматизация (ц)2. Работа над ритмом.3. Интонация. |
|  |  | 1.Праздник для мамы.2.Составь рассказ по картинке.3. Каникулы.4.Снег покрыл землю. | 1.Январь-зимний месяц.2.В школе.3.Зимой бывают метели.4.Снеговик. |  Овощи тащи – будут щи. | 1.Автоматизация (щ)2.Работа над дыханием.3. Выразительность речи. |
|  |  | 1.Ребята катаются на санках.2.Солнечный день 3.Мой дом далеко от школы.4.Прилагательное.  | 1.Красный свет светофора.2.Сегодня было 5 уроков. 3.Многозначное число.4. Наступила весна. | Жаба в лужице сидела,Жадно на жука глядела. | 1.Автоматизация(ж)2.Соблюдение орфоэпических правил.3.Артикуляция. |
|  |  | 1.В марте тает снег.2. Праздник для мамы.3.Составь рассказ по картинке.4. Каникулы.  | 1 Снег покрыл землю.2 .Красный свет светофора.3.Сегодня было 5 уроков. 4.Многозначное число. | Будем разговаривать,Будем выговаривать,Правильно и внятно,Чтоб было всем понятно. | 1.Автоматизация (в)2. Словесное и логическое ударение.3.Развитие навыков самоконтроля. |
|  |  | 1.Сейчас 12 часов 5 минут.2. Праздник для мамы.3.Наступила весна.4.В марте тает снег.  | 1.Каникулы.2.Снег покрыл землю.3.Январь-зимний месяц.4.В школе. | У Фани –фуфайка,У Феди – туфли. | 1.Автоматизация (ф).2.Изменение темпа речи «тихо-громко», «медленно-быстро».3. Интонация. |
|  |  | 1.Праздник для мамы.2.Составь рассказ по картинке. 3.Ребята катаются на санках.4.Солнечный день.  | 1 .Мой дом далеко от школы.2.Прилагательное.3.Красный свет светофора.3.Сегодня было 5 уроков.  | Дачу сдаю,Сдачу даю. | 1.Автоматизация (д).2. Словесное и логическое ударение.3.Работа на дыхание. |
|  |  |  1. Многозначное число.2. Сейчас 12 часов 5 минут.2. Праздник для мамы.3.Наступила весна. | 1. В марте тает снег. 2. Каникулы.3.Снег покрыл землю.4.Январь - зимний месяц. |  Течет речка,Печёт печка. | 1.Автоматизация(т)2.Работа над ритмом.3.Умение произносить фразу на одном дыхании. |
|  |  | 1.В школе.2.Праздник для мамы.3.Составь рассказ по картинке.4.Ребята катаются на санках. | 1. Солнечный день. 2. Мой дом далеко от школы.3.Прилагательное.4.Красный свет светофора. |  Любят бананы все обезьяны. | 1.Автоматизация (б).2. Артикуляция.3.Логическое ударение. |
|  |  | 1. Сегодня было 5 уроков. 2. Многозначное число.3. Сейчас 12 часов 5 минут.4. Праздник для мамы. | 1. Составь рассказ по картинке.2. Каникулы.3. Мой дом далеко от школы.4. Наступила весна.  |  Кто хочет разговаривать,Тот должен выговаривать. | 1.Автоматизация (г).2. Орфоэпия.3 Интонация.4. Слитность речи.5.Самоконтроль. |

4 четверть (16ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По плану | Фактически | II занятие | III занятие | Фоноритмика | Произношение |
|  |  | 1.Я иду пешком.2.Весенние месяцы.3.Весной дни становятся длиннее.4.Трамвай. | 1.На улице. 2. Появляются листочки.3.Птицы строят гнёзда.4.Солнце светит и греет. | Мы идём в класс,У меня болит глаз.  | 1.Автоматизация (к)2. Словесное ударение.3. Интонационная выразительность речи. |
|  |  | 1.Первые цветы.2.Глагол.3.Зелёный свет светофора.4.В выходной день. | 1. Я люблю лето.2.Летом я буду отдыхать.3.Работа с текстом.4.Меры времени. | Ха-ха-ха!Не поймать нам петуха. | 1.Автоматизация (х)2. Отработка ритма.3. Артикуляция. |
|  |  | 1 .Весной дни становятся длиннее.2.Трамвай.3. На улице. 4. Появляются листочки. | 1.Я иду пешком.2.Весенние месяцы.3.Птицы строят гнёзда.4.Солнце светит и греет. | На горе Арарат Растёт крупный виноград.  | 1.Автоматизация (р)2. Логическое ударение.3. Работа на дыхание. |
|  |  | 1.Зелёный свет светофора.2.В выходной день.3. Я люблю лето.4.Летом я буду отдыхать. | 1.Первые цветы.2.Глагол.3.Работа с текстом.4.Меры времени. | Клава искала булавку,А булавка упала под лавку. | 1.Автоматизация (л)2. Работа над артикуляцией (А, О, У, И)3. Проговаривание в разных темпах. |
|  |  | 1. Я люблю лето.2.Летом я буду отдыхать.3.Работа с текстом.4.Меры времени. | 1.Первые цветы.2.Глагол.3.Зелёный свет светофора.4.В выходной день | Мама Милу В ванне мыла. | 1.Автоматизация (м).2. Орфоэпические правила. 3.Проговаривание (медленно, быстро) |
|  |  | 1.На улице. 2. Появляются листочки.3.Птицы строят гнёзда.4.Солнце светит и греет. | 1.Я иду пешком.2.Весенние месяцы.3.Весной дни становятся длиннее.4.Трамвай. | Няня нянчитНадю с Ниной. | 1.Автоматизация (н).2. Выделение главного слова.3. Самоконтроль. |
|  |  | 1.Меры времени.2.Весной дни становятся длиннее.3.На улице.4.Птицы строят гнёзда. | 1.Первые цветы.2.Зелёный свет светофора.3.Я люблю лето.4.Работа с текстом. | Спит сова на старой ели,Все в лесу ей надоели. | 1.Автоматизация (с).2.Работа над орфоэпией.3. Интонация.4.Артикуляция. |
|  |  | 1.Я иду пешком.2.Весенние месяцы.3.Трамвай.4.Появляются листочки. | 1.Солнце светит и греет.2.Глагол.3.В выходной день.4.Летом я буду отдыхать. | В зоопарке жил бизон,Зайцы, змеи, зубр и слон. | 1.Автоматизация (з).2. Наложение ритма. 3. Работа на дыхание. |

**Список литературы**

1. «А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин, К.В.Комаров, Русский язык 4 класс, в двух частях», - Москва: Владос, 2009г.

2. «Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова, Развитие речи, - Москва: Просвещение, 2006г.

3. «О.А.Красильникова, Чтение и развитие речи, - Москва: Владос, 2006г.

4. «Д.Б.Корсунская, Читаю сам», - Москва: Владос, 2004г.

5. «Гаврикова М.Ю., Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс)», – М.: Глобус, 2007.

6. Быкова Л. М., Горбунова Е. А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. «Методика преподавания русского языка в школе глухих». М., 2002 г.

7. Быкова Л. М. «Развитие связной речи у глухих учащихся начальных классов». М., 1989 г.

8. Басова А.Г. Егоров С. Ф. «История сурдопедагогики» М.,1984 г.

9. Выготский Л. С. «Собрание сочинений» М. 1982 г.

10. Дерибас Л.А., Мишина К.И. «Типы предложений в русском языке». М., 1981 г.

11. Зикеев А. Г. «Развитие речи слабослышащих учащихся» М., 1979 г.

12. Зикеев А.Г. «Читай! Размышляй! Пиши!» Пособие по развитию речи для 3-6 классов С (К) ОУ I и II вида ч.1,2,3. М., Владос, 2005 г. 3

13. Зыков С. А. «Методика обучения глухих языку». М., 1975 г.

14.Королева И. В. Янн П. «Дети с нарушением слуха (Книга для родителей, педагогов и врачей)» СПб. 2011 г.

15.Королева И.В. «Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых» Спб, 2009 г. 16.«Воспитание и обучение» журнал №5,6, 2011 г.

17.Королева И. В. «Учусь слушать и говорить, играя». СПб. 2014 г.

18.Костенко Ф. Д. « Дидактический материал по развитию речи». М., 1980 г.

19.Ладыженская Т. А. «Методика развития речи на уроках русского языка». М.,1980 г. 20.Ладыженская Т.А, «Система работы по развитию связной устной речи учащихся» М., 1975 г. 18.Носкова Л.П. «Методические пути формирования у глухих школьников представлений о модели предложения». Свердловск, 1977 г.

21.Назарова Н.М. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха» Учебное пособие. Под ред. В.И. Селеверстова. М. 2001г.

22.Николаева Т.В., Г.А.Соловьева статья «Реабилитационная работа с имплантированными детьми в Центре Кохлеарного импланта Райн-Майн г.Фридберг (Германия) журнал «Дефектология»№4, 2011г.

23.Обернихина Г. А. «Развитие речи учащихся старших классов». (Тексты для устных рассказов, диктантов, изложений). М., 2002 г.

24.«Сурдопедагогика» под. ред. Никитиной М.И.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://минобрнауки.рф/>

2. <http://www.edu.ru/>

3. <http://fcior.edu.ru/>

4. <http://school-collection.edu.ru/>

5. <http://www.defectolog.ru/>

6. <https://www.google.ru/>

7. <http://www.yandex.ru/>

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей с нарушениями слуха, рекомендаций ПМПК, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

|  |
| --- |
| **Отметка** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **За устный ответ ставится учащемуся, если он:** |
| Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала. | Даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учи­теля. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя. | Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает мате­риал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает оши­бки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в посто­янной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. | Обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя. |