|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Планируемые образовательные результаты | Виды учебной деятельности | Дата |
| План | Факт |
| **I четверть- 34ч** |
| **Русский язык Повторение- 8ч.** |
| 1 | Предложение. | 1 | Знать орфограммы и применять их на практике. Различать простые предложения с ОЧП. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 2 | Простое предложение. | 1 | Знать орфограммы и применять их на практике. Различать простые предложения с ОЧП. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 3 | Сложные предложения с союзами **и**, **а, но** и без них. | 1 | Знать орфограммы и применять их на практике. Различать сложные предложения с союзами **и**, **а, но** и без них. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 4 | Однородные члены предложения. | 1 | Знать орфограммы и применять их на практике. Различать однородные члены предложения. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 5 | Постановка запятых при однородных членах предложения. | 1 | Знать орфограммы и применять их на практике. Различать однородные члены предложения. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 6 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | Уметь составлять объяснительную записку. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 7 | Контрольный диктант на тему «Предложение» | 1 | Уметь применять изученное на практике | Восприятие информации. Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания. |   |  |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь применять изученное на практике | Анализ ошибок. Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| **Состав слова- 16ч.** |
| 9 | Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. | 1 | Уметь выделять части слова. Знать понятие«состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 10 | Разбор слов по составу, относящихся к разным частям речи. | 1 | Уметь выделять части слова. Знать понятие«состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 11 | Образование слов при помощи приставки и суффикса. | 1 | Уметь выделять части слова. Знать понятие«состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 12 | Упражнения по разбору слов по составу. | 1 | Уметь выделять части слова. Знать понятие«состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 13 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | Уметь распознавать в словах написание гласных и согласных. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 14 | Правописание ударных и безударных гласных в корне слова. | 1 | Уметь распознавать в словах написаниеударных и безударных гласных в корне слова. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 15 | Систематизация знаний учащихся. Разбор слов по составу. | 1 | Уметь самостоятельно разбирать слово по составу. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 16 | Гласные и согласные в приставках. | 1 | Уметь различать гласные и согласные в приставках. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 17 | Приставка и предлог. | 1 | Уметь различать приставку и предлог. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 18 | Сложные слова. | 1 | Уметь находить корни в сложных словах путём подбора однокоренных слов | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 19 | Образование сложных слов с помощью соединительных гласных **о** и **е**. | 1 | Уметь образовывать сложные слова с помощью соединительных гласных о и е. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 20 | Образование сложных слов с помощью иностранных корней. | 1 | Уметь образовывать сложные слова с помощью иностранных корней. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 21 | Сочинение по картине А. А. Митрофанова «Утро на берегу озера» | 1 | Уметь работать с иллюстрацией. Уметь составлять рассказ. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы. Практические действия. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. Сбор и подготовка материала по предлагаемой теме. |   |  |
| 22 | Упражнения на закрепление. | 1 | Уметь использовать полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 23 | Деловое письмо. Автобиография. | 1 | Уметь грамотно составлять автобиографию. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы. Практические действия. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. Сбор и подготовка материала по предлагаемой теме. |   |  |
| 24 | Самостоятельная работа по теме «Состав слова» (стр.45-47) | 1 | Уметь использовать полученные знания на практике по теме «Состав слова». | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| **Имя существительное-17 ч** |
| 25 | Вводный урок.Части речи. | 1 | Уметь различать части речи. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 26 | Грамматические признаки имени существительного. | 1 | Уметь различать грамматические признаки имени существительного. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 27 | Имена собственные, обозначающие различные названия. | 1 | Уметь различать имена собственные, обозначающие различные названия. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 28 | Существительные единственного числа с шипящей на конце. | 1 | Уметь различать существительные единственного числа с шипящей на конце. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 29 | Склонение имен существительных в единственном числе. | 1 | Уметь склонять существительных в единственном числе. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 30 | Падежные окончания имен существительных единственного числа. | 1 | Уметь различать окончания имен существительных единственного числа. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 31 | Проверка безударных окончаний имен существительных единственного числа. | 1 | Уметь проверять окончания имен существительных единственного числа. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» | 1 | Уметь использовать полученные знания на практике. | Восприятие информации. Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания. |   |  |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь анализировать и исправлять ошибки. | Анализ ошибок. Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 34 | Повторение | 1 | Повторение правил |  |   |  |
| **II четверть-30 ч** |
| 35 | Систематизация знаний учащихся. Повторение грамматических признаков имени существительного. | 1 | Уметь различать грамматические признаки имени существительного. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 36 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | 1 | Уметь различать правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 37 | Существительные с шипящей на конце. | 1 | Уметь различать существительные с шипящей на конце. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 38 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Уметь отличать несклоняемые имена существительные. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 39 | Упражнения на закрепление. | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 40 | Деловое письмо. Адрес. Повторение. | 1 | Уметь грамотно записывать адрес. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы. Практические действия. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. Сбор и подготовка материала по предлагаемой теме. |   |  |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Имя существительное» (стр.77-79) | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
|  | **Имя прилагательное- 17ч** |
| 42 | Роль прилагательного в речи. | 1 | Знать роль прилагательного в речи. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 43 | Согласование прилагательных с существительными. | 1 | Уметь согласовывать прилагательные с существительными. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 44 | Родовые окончания прилагательных. | 1 | Уметь определить род прилагательного. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 45 | Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж,ш,ч,щ. | 1 | Уметь правильно выбирать окончание прилагательного. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 46 | Проверка безударных окончаний прилагательных единственного числа. | 1 | Уметь правильно выбирать окончание прилагательного. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 47 | Самостоятельная работа по правописанию безударных окончаний прилагательных единственного числа. (упр.130) | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 48 | Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа. | 1 | Уметь определить падеж прилагательного множественного числа, правильно определить окончание. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 49 | Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка». | 1 | Уметь работать с иллюстрацией. Уметь составлять рассказ. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы. Практические действия. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. Сбор и подготовка материала по предлагаемой теме. |   |  |
| 50 | Систематизация знаний учащихся. Повторение грамматических признаков имени прилагательного. | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 51 | Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи. | 1 | Уметь правильно выбирать окончание прилагательного. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 52 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье. | 1 | Уметь определять склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 53 | Склонение прилагательных женского рода на –ья. | 1 | Уметь определять склонение прилагательных женского рода на –ья. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 54 | Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. | 1 | Уметь определять склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 55 | Изложение по опорным словосочетаниям «Волки» (Иллюстрации с животными, стр. 100) | 1 | Уметь воспроизводить текст на слух, уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме, уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы и опорные словосочетания. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы. Практические действия. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. Сбор и подготовка материала по предлагаемой теме. |   |  |
| 56 | Упражнения на закрепление (карточки). | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 57 | Словарный диктант. | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 58 | Систематизация знаний уч-ся. Тест – контроль по теме: «Имя прилагательное». | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| **Личные местоимения-13ч.** |
| 59 |  Грамматические признаки местоимения. | 1 | Знать грамматические признаки местоимения. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 60 | Лицо и число местоимений. | 1 | Знать личные местоимения. Знать значение личных местоимений в речи. Уметь определять лицо и число местоимений. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 61 |  Местоимения 3-го лица единственного числа. | 1 |  Знать местоимения 3-го лица единственного числа. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 62 | Контрольный диктант за Iполугодие. | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 63 |  Работа над ошибками. | 1 | Уметь анализировать и исправлять ошибки.  | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 64 | Склонение местоимений 2-го лица | 1 | Уметь определять склонение местоимений 2-го лица. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| **III четверть-42 ч** |
| 65 | Правописание местоимений 3-го лица после предлогов. | 1 | Знать правописание местоимений 3-го лица после предлогов. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 66 | Упражнения на закрепление (карточки). | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 67 | Деловое письмо. Заявление. | 1 | Уметь грамотно составлять заявление. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы. Практические действия. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. Сбор и подготовка материала по предлагаемой теме. |   |  |
| 68 | Тест – контроль по теме: «Местоимение» (стр. 127-128). | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 69 | Диктант по теме: «Местоимение» | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации. Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания. |   |  |
| 70 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь анализировать и исправлять ошибки. | Анализ ошибок. Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений. Самостоятельный поиск ответ.а на проблемный вопрос. |   |  |
| 71 | Систематизация знаний учащихся. Повторение. | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| **Глагол-34ч.** |
| 72 | Грамматические признаки глагола. | 1 | Знать грамматические признаки глагола, уметь отличать глагол от других частей речи. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 73 | Значения глаголов в речи. | 1 | Знать значения глаголов в речи. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 74 | Морфологический разбор глаголов. | 1 | Уметь делать морфологический разбор глаголов. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 75 | Неопределенная форма глагола.Правописание шипящих на конце слова. | 1 | Уметь отличать неопределенную форму глагола. Знать правописание шипящих на конце слова. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |    |  |
| 76 | Изменение глаголов по времени. | 1 | Уметь различать глаголы по времени. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 77 |  Прошедшее время глагола. | 1 | Уметь отличать глаголы прошедшего времени. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 78 |  Род и число глаголов прошедшего времени | 1 | Уметь определять род и число глаголов. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 79 | Не с глаголами. | 1 | Знать правописание не с глаголами. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 80 |  Упражнения на закрепление. | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 81 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 1 | Уметь изменять глаголы по лицам и числам. Умение конструировать предложения, текст по опорным словам. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 82 |  Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 | Уметь изменять глаголы по лицам. Знать написание глаголов 2л. ед.ч. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |    |  |
| 83 | Изложение « Барс-беглец». | 1 | Уметь воспроизводить текст на слух, уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме, уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы и опорные словосочетания. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы. Практические действия. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. Сбор и подготовка материала по предлагаемой теме. |   |  |
| 84 |  Тренировочное упражнение (окончание глаголов 2 лица, единственного числа) | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Ответы на вопросы. Практические действия. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. Сбор и подготовка материала по предлагаемой теме. |   |  |
| 85 | Правописание глаголов 3-его лица ед. и мн. числа. | 1 | Уметь изменять глаголы по лицам. Знать написание глаголов 3л. ед.ч. и мн.ч. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 86 | Правописание глаголов на –тся, -ться. | 1 | Уметь различать написание глаголов на –тся, -ться. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 87 | Упражнения на закрепление. | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 88 | Подготовка к самостоятельной работе. | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы. Практические действия. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. Сбор и подготовка материала по предлагаемой теме. |   |  |
| 89 | Диктант. «Правописание окончаний глаголов».  | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации. Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания. |   |  |
| 90 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь анализировать и исправлять ошибки. | Анализ ошибок. Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 91 | Систематизация знаний учащихся. Повторение. | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 92 | Спряжение глаголов. | 1 | Знать признаки глаголов I и II спряжения. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 93 | Личные окончания глаголов I спряжения. | 1 | Уметь определять личные окончания глаголов I спряжения. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 94 | Личные окончания глаголов II спряжения. | 1 | Уметь определять личные окончания глаголов II спряжения. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 95 | Правописание ударных личных окончаний глаголов. | 1 | Знать правописание ударных личных окончаний глаголов. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 96 | Правописание безударных личных окончаний II спряжения. | 1 | Знать правописание безударных личных окончаний II спряжения. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 97 | Правописание безударных личных окончаний I спряжения | 1 | Знать правописание безударных личных окончаний I спряжения. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 98 | Различие глаголов I и II спряжения. | 1 | Уметь различать глаголы I и II спряжения. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 99 |  Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа. | 1 | Знать различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 100 | Способы проверки безударных окончаний глаголов и других частей речи. | 1 | Уметь проверить безударные окончания глаголов и других частей речи. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 101 | Диктант за III четверть по теме «Глагол». | 1 | Уметь применять знания на практике. | Восприятие информации. Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания. |   |  |
| 102 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь анализировать и исправлять ошибки. | Анализ ошибок. Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 103 | Систематизация знаний учащихся. Повторение грамматических признаков глагола. | 1 | Уметь применять знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 104 | Деловое письмо. Анкета. | 1 | Уметь грамотно составлять анкету. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы. Практические действия. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. Сбор и подготовка материала по предлагаемой теме. |   |  |
| 105 |  Тест-контроль по теме: Глагол». | 1 | Уметь применять знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы. Практические действия. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. Сбор и подготовка материала по предлагаемой теме. |   |  |
| **Предложение-19ч.** |
| 106 | Предложение. | 1 |  | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| **IV четверть-33 ч** |
| 107 | Главные члены предложения в простом и сложном предложении. | 1 | Уметь распознавать главные члены предложения. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 108 |  Запятая при однородных членах предложения. | 1 | Уметь определять однородные члены предложения. Уметь находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 109 | Распространенные предложения с однородными членами.  | 1 | Уметь распространять предложения разными словами. Уметь распознавать распространённые и нераспространённые предложения. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 110 |  Обращение. | 1 | Уметь выделять обращение интонацией и выделять его на письме. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 111 |  Виды текстов с употреблением обращений. | 1 | Уметь выделять обращение интонацией и выделять его на письме. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 112 | Сложные предложения. | 1 | Уметь различать простые и сложные предложения. Знать отличительные особенности сложного предложения. Уметь находить грамматическую основу. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 113 | Союзы а, но, и в сложных предложениях. | 1 | Знать правильность использования союзов а, но, и в сложных предложениях и расстановки знаков препинания при них. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 114 | Письмо по памяти.Словарный диктант. | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 115 | Различие сложных предложений и предложений с однородными членами. | 1 | Уметь различать сложные предложения и предложения с однородными членами. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 116 | Сложные предложения с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что, который, где, когда. | 1 | Уметь различать сложные предложения с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что, который, где, когда. Знать правильность расстановки знаков препинания при них. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 117 | Составление сложных предложений по схемам. | 1 | Уметь составлять сложные предложения по схемам. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 118 | Изложение. «Деревья-великаны» | 1 | Уметь воспроизводить текст на слух, уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме, уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы и опорные словосочетания. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы. Практические действия. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. Сбор и подготовка материала по предлагаемой теме. |   |  |
| 119 | Систематизация знаний уч-ся.Упражнения на закрепление | 1 | Уметь применять знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 120 | Диктант по теме: «Предложение» | 1 | Уметь применять знания на практике. | Восприятие информации. Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания. |   |  |
| 121 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь анализировать и исправлять ошибки. | Анализ ошибок. Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |  |  |
| 122 | Систематизация знаний учащихся. Повторение. | 1 | Уметь применять знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 123 | Деловое письмо. Объявление. | 1 | Уметь грамотно составлять объявление. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы. Практические действия. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. Сбор и подготовка материала по предлагаемой теме. |   |  |
| 124 | Тест-контроль по теме: «Предложение». | 1 | Уметь применять знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы. Практические действия. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. Сбор и подготовка материала по предлагаемой теме. |   |  |
| **Повторение пройденного за год-15ч.** |
| 125 |  Состав слова. | 1 | Знать приставку, корень, суффикс, окончание и уметь находить и выделять их в слове. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 126 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | Знать правописание гласных и согласных в корне слова. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 127 |  Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 | Знать правописание падежных окончаний имен существительных. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 128 |  Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | Знать правописание падежных окончаний имен прилагательных. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 129 | Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. | 1 | Знать правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 130 |  Простые предложения  | 1 | Уметь находить грамматическую основу простого предложения. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 131 |  Сложные предложения | 1 | Уметь отличать простое предложение от сложного, находить грамматические основы сложного предложения. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 132 |  Составление сложных предложений по схемам. | 1 | Уметь составлять сложные предложения по схемам. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 133 | Упражнения на повторение. | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы. Практические действия. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. Сбор и подготовка материала по предлагаемой теме. |   |  |
| 134 | Систематизация знаний учащихся. Повторение. | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме.Ответы на вопросы. Практические действия. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. Сбор и подготовка материала по предлагаемой теме. |   |  |
| 135 | Контрольный диктант за четверть. | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации. Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания. |   |  |
| 136 | Работа над ошибками. | 1 | Уметь анализировать и исправлять ошибки. | Анализ ошибок. Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений. Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос. |   |  |
| 137 |  Систематизация знаний учащихся | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. | Восприятие информации по теме. |   |  |
| 138 |  Подведение итогов за год. | 1  | Уметь применять полученные знания на практике. |  Ответы на вопросы, комментирование, выполнение упражнений, устное изложение усвоенного материала.  |   |  |
| 139 | Повторение | 1 | Уметь применять полученные знания на практике. |   |   |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Русский язык 8 класс**

 Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса составлена на основе:

 - Федерального закона об образовании в РФ;

 - Образовательной программы основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ:

 - Положения о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов;

 - Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования РФ издательством Владос, сборник 1, Москва, 2011 год, для 5-9 классов. Составитель В.В. Воронкова;

 - Учебника «Русский язык» для 8 класса. Авторы: Н.Г. Галунчикова, Якубовская Э.В.

Программа по русскому языку в 8 классе рассчитана на 139 ч (4 часа в неделю).

 **Цель программы:**

Основная **цель** прохождения данной дисциплины: развитие письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

**Задачи:**

- развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах: чтение, письмо, говорение, слушание);

- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений;

- обогащение словарного запаса;

- нравственное развитие личности.

 Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

 Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

 В программе по русскому языку структурно выделяются два раздела: 1. Грамматика, правописание, развитие речи. 2. Чтение и развитие речи. Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

 Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

**Грамматика, правописание и развитие речи**

 Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

 Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов (кадушка — катушка, семья — семя), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

 Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах.

 В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

 Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой).

 С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

 При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

 • определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

 • выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

 • выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

 • определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

 • выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;

 • отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

 • подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

 • с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

 Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

 Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

 **Планируемые результаты**

      *1-й уровень*
      *•*списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
      • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60слов);
      • делить текст на предложения;
      • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
      • самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
      • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
      • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
      • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
      • пользоваться школьным орфографическим словарем.
      *2-й уровень*
      • списывать текст целыми словами;
      • писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
      • участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
      • исправлять текст с помощью учителя;
      • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
      • различать части речи по вопросам с помощью учителя;
      • пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

**Содержание учебного материала**

***Грамматика, правописание и развитие речи***

**Повторение (8 ч)**

 Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и, а, но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

 Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

**Состав слова (16 ч)**

 Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

 Сложные слова с соединительной гласной и без нее (треугольник, турпоход).

 Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

 Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

**Части речи**

 Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

 Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

**Имя существительное 17 ч**

 Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

 Использование имен существительных в качестве образных средств языка (бусы рябины, головка ромашки) и текстовых синонимов для связи предложений. (В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.)

 Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

 Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков).

 Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

 Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

**Имя прилагательное – 17 ч**

 Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

 Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (лимон и яблоко, лев и мышь).

 Склонение прилагательных во множественном числе.

 Употребление имен прилагательных в прямом и переносном лишении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

 Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

**Местоимение – 13 часов**

 Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

 Род местоимений 3-го лица единственного числа.

 Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

 Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

 Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

 Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

**Глагол – 34 часов.**

 Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

 Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться. Правописание глаголов на -тся, -ться.

 Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить и т. п.).

 Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

 Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

 Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

 Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

 Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

 Образование наречий от прилагательных (веселый — весело).

 Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

 Употребление наречий для связи предложений в тексте (однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом).

 Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

 Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

 Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

 Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

**Предложение. (19 ч)**

 Сложное предложение с союзами и, а, но и простое с однородными членами с теми же союзами.

 Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.

 Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

 Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

 Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

 Исправление текста.

**Повторение за год (15ч.)**

 Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

 Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

 Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

 Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

 Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

 Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

 Сочинение с элементами рассуждения («Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.).

 Письмо с элементами рассуждения.

 СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).