**Лексика спортивного дискурса**

***Д.Ю. Антонова***

*Иркутск, ФГБУ ПОО «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»*

С первых дней занятий студенты ГУОР каждый день встречаются со спортивной лексикой, каждый день слышат такие слова как футбол, плавание, баскетбол, гимнастика и т.д. Потребность изучения спортивной терминологии студентами, обучающимися в училище олимпийского резерва, обусловлена объективными причинами. Студенты любят спорт, способствующий хорошему самочувствию и гармоничному развитию, интересуются спортивными достижениями своей страны и своих товарищей, активно участвуют в соревнованиях различного уровня, перенимают опыт других спортивных школ. Следовательно, студентам необходимо расширить свой словарный запас, содержащий спортивную терминологию, которая представляет собой длительный процесс качественного совершенствования различных его сторон, в том числе и словарного состава языка, а также изучение и знание спортивной терминологии является одним из важных требований для студентов, обучающихся в училище олимпийского резерва.

Терминология в спорте состоит из специальных терминов, предназначенных для обозначения физических упражнений, для обучения тренировок, общения. Краткое и точное наименование общих понятий, упражнений, элементов упражнений, технических и тактических приемов, деталей снарядов, инвентаря имеет важное значение освоения теории и спортивной практики. Благодаря правильному употреблению терминов упрощается процесс обучения и тренировки на всех уровнях, облегчаются связи тренер – спортсмен.

Преподавателями училища разработана целая система заданий, которая помогает успешно овладеть терминами, применяемые в спортивном мире. Например, на уроках русского языка обучающиеся составляют тематический словарь по избранному виду спорта (плавание, баскетбол, футбол, бокс, велоспорт, керлинг и др.);на уроках физической культуры знакомятся с названиями физических упражнений, общими понятиями; на занятиях по избранному виду спорта изучают термины спортивных правил, наименование спортивного инвентаря, спортивной одежды, учатся комментировать ход игры, ведение боя.

По внешней простоте, доступности, зрелищности спорта все его виды обладают сложной терминологией, которая требует определенных усилий для освоения и правильного использования.

Актуальность выбранной темы обусловлена расширением словарного запаса обучающихся путем освоения спортивной терминологии.

Используя литературу по данной теме, соответствующие словари, анкетирование студентов училища олимпийского резерва, мы провели исследование, заключающееся в изучении спортивной терминологии и выявлении знаний обучающихся по данной теме.

**I этап исследования** позволил выявить характерные черты спортивной лексики.

Система спортивной лексики имеет сложную структуру. Это связано с тем, что видов спорта очень много и у каждого есть своя определенная лексика. Например, в легкой атлетике используются такие термины: эстафета, фартлек (метод тренировки в беге), стипль-чез (бег с препятствиями), спринтер (спортсмен, специализирующийся на коротких дистанциях), марафон (бег на сверхдлинную дистанцию).А в таком виде спорта, как плавание, например, совершенно ясно, что не будут употребляться такие термины, так как любой вид спорта имеет свои корни происхождения и различные правила. Поэтому в плавании используются такие термины, как брасс, баттерфляй (способы плавания), гребок (элемент движения), короткая вода (дистанция 25 метров), колобышка (поплавок, зажимаемый между ног), ласты.

Лексика спортивной тематики также может использоваться сразу всеми видами спорта или некоторыми из них. Примерами такой лексики могут послужить следующие слова: чемпионат, старт, финал, судья, матч, тренировка, рекордсмен.

Следовательно, спортивную терминологию можно разделить на три уровня:

1. Общеспортивная лексика, единая для всех видов спорта: рекордсмен (спортсмен, установивший рекорд), результат (показатель мастерства спортсмена), олимпиада, адаптация (процесс приспособления организма).

2. Термины, свойственные нескольким видам спорта: аут, бассейн, бросок, вратарь, ворота, каток, фланг.

3. Термины, характерные только для данного вида спорта, например для бокса – боксер, нокаут, ринг, андеркарт; для футбола – пенальти, бутс, мундиаль.

Проведенный нами анализ показал, что наибольшее количество терминов относится к общей лексике (применяемой ко всем видам спорта), а также к нескольким видам спорта (используемые в более чем одной дисциплине). Рекордсменом по количеству употребляемых терминов является легкая атлетика. Помимо легкой атлетики много терминов выявлено у фигурного катания, футбола и бокса.

Следующая характерная черта спортивной терминологии – это то, что она является доступной и понятной всем людям, даже тем, которые не имеют никакого отношения к миру спорта. Объясняется это тем, что данная лексика является наиболее распространенной, широко используется средствами массовой информации: в статьях, газетах, интервью, телевизионных передачах.

Возрастающая популярность физической культуры и спорта ведет к бурному развитию терминологии, что, в свою очередь, вызывает рождение все новых и новых терминов: джиббинг, роллеркей, виндсерфинг и др.

Основной чертой пополнения спортивной лексики является заимствование. Основными причинами заимствования являются:

1) Исторические контакты народов. Все прекрасно знают и любят такой вид спорта как баскетбол. Это один из самых зрелищных и азартных видов спорта. Доктор Нейсмит – преподаватель физкультуры в американском институте – обратил внимание на то, что уроки физкультуры проходят из рук вон плохо. Нейсмит придумал, как растормошить скучающих студентов. Он прикрепил корзины из-под персиков к ограждению вокруг зала и предложил студентам бросать в них футбольный мяч. Вскоре весть о новой игре разнеслась по всему институту, а затем и по всему миру.

2) Наименования новых видов спорта: скейтборд, фристайл, бобслей, скелетон.

3) Новые слова заимствуют как более удобное обозначение. Плей – офф – спортивный термин, в английском языке имеет два значения: а) решающая встреча, б) повторная встреча после ничьей.

4) Заимствование может быть обусловлено модой на английские слова: хавбек – полузащитник, форфард – нападающий.

5) восприятие иноязычного слова как более престижного, лучше звучащего: болб, сет.

Изучение заимствованных слов по данной теме позволило нам составить диаграмму соотношения заимствованных слов на предмет их происхождения. Данная диаграмма приблизительна, так как мы не можем охватить весь объем слов в этой области.

Больше всего слов по данной тематике пришло к нам из английского языка (70 %). Именно поэтому английские термины органически вошли в спортивную терминологию.

Например, огромное число футбольных терминов (голкипер, аут-сайдер, форвард, пенальти) являются англицизмами, так как Англия – родина футбола. Но стоит заметить, что кроме английского языка в диаграмме участвуют и другие страны, где спорт развит достаточно хорошо, поэтому они тоже вошли в наш список: Франция, Италия, Германия,

Терминологическая система спортивной лексики очень велика, она нуждается в классификации. Это позволяет разбить слова на группы по наиболее важным признакам.

**II этап исследования** помог нам выявить следующие группы спортивных терминов:

1. Наименование видов спорта: *баскетбол, хоккей, плавание.*
2. Наименование деятелей спорта: *баскетболист, хоккеист, пловец.*
3. Наименование технических приемов: *стрельба, рикошет, бросок.*
4. Наименование снарядов: *лыжи, брусья, барьер.*
5. Наименование нарушения и штрафных мер: *пенальти, дисквалификация, фол.*
6. Наименование видов соревнований: *чемпионат, турнир.*
7. Наименование физических качеств спортсменов: *гибкость, ловкость, меткость.*
8. Наименование способов и результатов подготовки спортсменов к соревнованиям: *тренировка, разминка, растяжка.*
9. Наименование званий и разрядов: *мастер спорта, кандидат в мастера спорта, чемпион.*

**III этап исследования** проводился среди студентов 1 курса ГУОР на предмет знания спортивной терминологии своей специализации.

Методом исследования мы выбрали метод социологии – анкетирование. В опросе принимали участие 35 студентов, обучающиеся по следующим специализациям: футбол (20%), плавание (11,6%), волейбол (17,1%), баскетбол (17,1%), легкая атлетика (17,1%), вольная борьба (17,1%).

Мы предложили обучающимся распределить спортивную терминологию по группам. Результаты анкетирования представлены в таблице.

Таблица, 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы спортивных терминов | Количество ответов | Процент |
| Наименование видов спорта | 35 | 100 % |
| Наименование деятелей спорта | 30 | 85,8% |
| Наименование спортивной одежды | 31 | 88,5% |
| Название спортивной площадки | 23 | 65,8% |
| Наименование нарушений и штрафных мер | 35 | 100% |
| Наименование видов соревнований | 30 | 85,8% |
| Наименование спортивного оборудования | 22 | 62,9% |
| Наименование способов и результатов подготовки спортсменов к соревнованиям | 18 | 51,4% |
| Наименование званий и разрядов | 11 | 31,4% |

По результатам анкетирования мы смогли выявить уровень знаний спортивной терминологии обучающихся в училище олимпийского резерва.

Предлагаем вашему вниманию диаграмму, составленную по полученным данным:

I место - специализация футбол – 88,8 %

II место - специализация легкая атлетика - 77,7 %

III место - специализации баскетбол и вольная борьба - 66,6 %

У студентов, обучающихся по специализации футбол, сформированы знания спортивной терминологии. Студентам, обучающимся по специализациям волейбол и плавание, необходимо повысить уровень знаний по данной теме, так как невозможно научиться выполнять физические упражнения, не зная их точного названия.

Мы предлагаем ряд мер, направленных на пополнение словарного запаса спортивной терминологией:

- составить словарь спортивных терминов;

- повысить уровень информационной культуры по спортивной лексике;

-расширить знания о современной спортивной терминологии на уроках по физической культуре при изучении разделов «Виды спорта», «Основы знаний» и при отработке двигательных умений и навыков;

- расширить страноведческий кругозор по теме «Спорт».

Таким образом, знание и понимание спортивной терминологии играет важную роль в процессе подготовки спортсменов, а также в процессе их профессионального роста. В четких определениях спортивных терминов нуждаются учащиеся, преподаватели учебных заведений, спортсмены, тренеры, спортивные работники. Вот почему важно, чтобы будущие специалисты по физической культуре и спорту стремились овладеть спортивной терминологией, так как это позволит им в дальнейшем стать высококвалифицированным специалистом в профессиональной сфере.

**Литература**

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов/О.С. Ахманова. - М.: Советская энциклопедия, 1966. - 608 с.

2. Бобырева, Н.Н. Терминология художественной гимнастики: структурно-семантическое сопоставление в русском и английском языках/Н.Н. Бобырева. - Казань: Казан. Ун-т, 2013. - 208 с. 7. Будагов, Р.А. Введение в науку о языке: учебное пособие/Р.А. Будагов. - М.: Добросвет, 2000. - 544 с.

3. Виноградов, В.С. Введение в переводоведение /В.С. Виноградов. – М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001.- 224 с.

4. Гринев-Гриневич, С.В. Терминоведение: учебное пособие/С.В. Гринев-Гриневич. - М.: Академия, 2008. - 304 с. 75

5. Гуреева, Е.И. Спортивная терминология в лингвокогнитивном аспекте: дис… канд. филол. наук: 10.02.19/Гуреева Екатерина Ивановна. - Челябинск, 2007. - 175 с.

6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка/С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Азбуковник. - 2000. - 940 с.

7. Суперанская, А.В. Общая терминология: вопросы теории/А.В. Суперанская, Н.В. Подольская, Н.В. Васильева. - Москва: Едиториал УРСС, 2003. – 243 с.