**Методические рекомендации по разработке и проведению лингвострановедческого веб-квеста на среднем этапе обучения**

Процесс формирования лингвострановедческой компетенции обучающихся в процессе работы над веб-квестом является целенаправленным процессом, который должен быть детально продуман и поэтапно организован. Опираясь на исследования, посвященные практике применения веб-квестов, мы считаем, что совместная работа ученика и учителя над веб-квестом может включать в себя следующие этапы: 1) этап целеполагания; 2) этап создания веб-квеста; 3) этап координации деятельности обучающихся по работе над веб-квестом; 4) этап презентации результатов веб-квеста.

*Этап целеполагания* предполагает чёткое формулирование цели разрабатываемого веб-квеста, обозначение его общих и конкретных ориентиров. Учитель обдумывает основные шаги работы над веб-квестом, определяет стратегии работы с ним.

*Этап создания веб-квеста* подразумевает комплексную работу над ним: подбор материала, его расположение, техническая разработка. После того, как необходимый материал тщательно отобран, учитель приступает к техническому созданию страницы. В настоящее время существуют различные конструкторы сайтов ([www.umi.ru](http://www.umi.ru), [www.A5.ru](http://www.A5.ru) и др.). Мы остановили свой выбор на конструкторе *www.jimdo.com*, который позволяет создавать функциональные веб-страницы без особой подготовки. Учитель, для которого характерен элементарный уровень информационно-коммуникационной компетенции, может самостоятельно освоить особенности работы с ресурсом, изучив представленные инструкции.

*Этап координации деятельности обучающихся по работе над веб-квестом.* После того, как веб-квест создан, учитель представляет его обучающимся. Если подобная работа осуществляется впервые, учитель детально знакомит обучающихся с феноменом веб-квеста, обозначает цели и задачи работы с ним, освещает предполагаемые результаты работы. После этого обучающиеся преступают к работе над квестом. Здесь учитель постоянно взаимодействует с обучающимися, но данное взаимодействие интерактивно (специальные формы на сайте, возможности чата и др.). Учитель готов ответить на вопросы обучающихся, подсказать если нужно, направляет их в нужное русло и т.д. Учитель сопровождает обучающихся с начала работы над веб-квестом до конца, несмотря на то, что в его контексте четко сформулированы все требования.

*Этап презентации результатов веб-квеста.* Финальный этап работы над веб-квестом предполагает представление его оформленных результатов. Как правило, это проект и его защита. Здесь организуется отдельное занятие.

C целью подтверждения эффективности веб-квеста как средства формирования лингвострановедческой компетенции обучающихся среднего этапа остановимся на описании созданного и апробированного нами веб-квеста “The trip to London”. Работа над выполнением веб-квеста проводилась в 7 классе при изучении темы “You are welcome to London” (УМК «Английский язык» под редакцией В.П. Кузовлева»).

***Раздел “Introduction”***

**Рис. 2.1 Раздел “Introduction”**

На данном этапе была сформулирована актуальность темы веб-квеста. Был сделан акцент на том, что Лондон является столицей Англии, прекрасным городом с множеством возможностей, а также культурной столицей Объединенного Королевства. В основе квеста лежит исследование. Предполагается, что в ходе выполнения квеста учащиеся будут исследовать город, а после представят свои результаты.

 Раздел выполняет вводную функцию и инициирует обучающихся на предстоящую работу, исследовательскую деятельность на иностранном языке. Из сформулированного задания сразу же становится ясно, что предстоит сделать.



***Раздел «Tasks»***

**Рис. 2.2 Раздел “Tasks”**

На данном этапе в обобщенном плане обозначены задачи, которые должны быть достигнуты при выполнении веб-квеста, а также формы представления конечного результата. Все задания проблемные, четко сформулированные и имеют познавательную ценность. При решении квеста обучающиеся проходят 6 шагов. В дальнейшем после создания и изучения данных шагов всеми обучающимися предполагается работа по развитию коммуникативной компетенции на основе содержания разработанных веб-страниц. В квесте указываются сайты, где можно найти материал, чтобы обучающиеся смогли ответить на предложенные вопросы.

***Раздел “Process”***





**Рис. 2.3 Раздел “Process”**

Этап представляет собой определенную алгоритмическую стратегию пошагового достижения поставленной цели. На данном этапе осуществляется непосредственное *выполнение* квеста: четко описываются все шаги работы – поиск ответов на вопросы с использованием источников информации, список

которых предлагается тут же, подбор иллюстративного материала для визуализации результатов проекта, выполнение предложенных упражнений различного типа *(поиск исторических фактов, описание фотографии, составление монологической речи и др.).*Через гиперссылки осуществляется выбор нужного источника информации. Выполнив все представленные задания, обучающиеся приходят к познавательному и практическому результатам. В процессе самостоятельного поиска они узнают новый лингвострановедческий материал, в ходе выполнения упражнений осуществляется формирование навыков в различных видах речевой деятельности и аспектах иноязычной речи.



***Раздел «Evaluation***



**Рис. 2.4 Раздел “*Evaluation*”**

На данном этапе предложены критерии для самооценки. Обучающиеся могут самостоятельно оценить собственную работу и улучшить её результаты.

***Раздел «Comments»***



**Рис. 2.5 Раздел “Comments”**

Данный этап, как и этап “Teacher’spage” необходим для осуществления взаимодействия учителя и обучающихся. Посредством специальной формы ученики могут задать вопросы, оставить комментарий, участвовать в дискуссии и др.

***Раздел “Links”***

**Рис. 2.6 Раздел “Links”**

В рамках данного раздела представлены гиперссылки на использованные в процессе создания веб-квеста Интернет-ресурсы.

На заключительном этапе работы над веб-квестом проходила презентация лингвострановедческих проектов, сопровождающаяся обсуждением с последующей оценкой проектного исследования. По результатам проведенного исследования формулировались выводы и предложения.

В ходе проведения исследования, опираясь на результаты опроса, наблюдения, анкетирования, мы пришли к выводу, что веб-квест является той формой работы, которая способна заинтересовать обучающихся, активизировать их познавательную деятельность, побудить к более углубленному изучению иностранного языка. Обучающиеся отмечали, что в начале предложенная форма работы показалась им необычной, хотя и вызвала определенный интерес. Также было указано, что структура и содержание веб-квеста во многом облегчили работу над проектом: не было хаотичного и слепого поиска информации, учителем были в точной последовательности представлены шаги достижения цели. Кроме того, веб-квест позволял взаимодействовать с учителем в сети. Обучающиеся отметили, что лингвострановедческий материал, данный в такой форме, был легко ими усвоен. С помощью технологии веб-квест обучающиеся приобщились к иноязычной культуре, актуализировали языковой материал по теме, самостоятельная работа по поиску лингвострановедческих реалий, а также их наглядное представление, предоставили большую возможность учащимся лучше усвоить материал, который выходит за рамки учебника. В ходе прохождения веб-квеста обучающиеся задействовали некоторые виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо), и формы работы (устной и письменной, индивидуальной, групповой, самостоятельной, парной).
В завершении выполнения веб-квеста учащиеся закрепили полученные лингвострановедческие знания в ходе защиты проекта по теме квеста. В дальнейшем учащиеся хотели бы видеть продолжение подобной работы. Таким образом, веб-квест можно рассматривать в качестве действенного средства формирования лингвострановедческой компетенции, в том числе, обучающихся среднего этапа.

Ссылка на веб-квест: <https://visitlondon17.jimdofree.com/>